

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5 пгт. ТЫМОВСКОЕ»



Утверждаю
Заведующая дошкольным
образовательным учреждением
Батурина Н.В.
«31» августа 2018 год

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ПО РАЗВИТИЮ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО
САДА НА 2018 – 2019 УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ГОД**

Составила:
учитель - логопед
Васильева С.П.

п. Тымовское
2018 год

ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛИ	ОБОРУДОВАНИЕ	ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА
<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>1. Рассказывание по теме «Осень».</p>	<p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей отвечать на вопросы и задавать их. <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; • активизировать словарь по данной теме. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. 	<p>Сюжетные картинки: уборка урожая, осенний лес и т.д. (подбирает логопед), корзина с листьями, письмо от Осени.</p>	<p>Чтение стихотворений об осени Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, П.М. Плещеева, А. С. Пушкина. Игра «Подбери предмет к признакам.</p>
<p>2. Составление описательного рассказа о дереве.</p>	<p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей составлению описательного рассказ с опорой на схему. <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; • развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; • обобщать знания о деревьях. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>Предметные картинки (ель, береза), схема описания деревьев, листья и ветки деревьев, книга.</p>	<p>Чтение литературных текстов Л.Н. Толстого «Дуб и орешник», А.С. Пушкина «Унылая пора»; изготовление поделок и бросового материала; игра «Чего много?» (образование родительного падежа множественного числа существительных бук, дуб, липа, тополь, яшень, осина), экскурсия в парк и сбор осенних листочков и веточек.</p>
<p>ОКТАБРЬ</p> <p>2. Пересказ русской</p>	<p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей составлять 	<p>Текст русской народной сказки «Мужик и</p>	<p>Чтение рассказов Н. Носова «Огурцы», «Про репку», «Огородники», русской народной сказки</p>

<p>народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации)</p>	<p>пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм.</p> <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение распространять предположения определениями; <p>развивать мыслительную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания детей по теме. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей самоконтроль за речью. 	<p>медведь», овощи, костюмы медведя и мужика.</p>	<p>«Репка». Игры: «Кто быстрее соберет овощи в корзинку», «Отгадай на ощупь», «Овощной магазин».</p>
<p>3. Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка».</p>	<p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок. <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; • развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать желание честно оценивать поступки. 	<p>Текст рассказа Л.Н. Толстого «Косточка», фрукты, сюжетные картины к тексту (рис. 2 – 3).</p>	<p>Чтение рассказов Б. Житкова «Баштан», «Сад». Игры: «Определили на вкус», «Отгадай по описанию».</p>
<p>4. Составление описательного</p>	<p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей составлению 	<p>Схема описания насекомых, баночка меда</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций; чтение художественных текстов Л. Квитко «Жучок», В.</p>

<p>рассказа о пчеле.</p>	<p>описательного рассказа с опорой на схему.</p> <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пополнить словарный запас детей на тему «Насекомые»; • развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; • закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей самоконтроль за речью. 	<p>с ложками, предметная картинка с изображением пчелы (подбирает логопед).</p>	<p>Бианки «Приключение муравьишки», И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Игра: «Узнай по описанию».</p>
<p>5. Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли».</p>	<p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов. <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей умение синтаксически правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; • закреплять умение синтаксически верно строить предложения; • упражнять детей в образовании сложных прилагательных. 	<p>Текст рассказ И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли», опорные сигналы (подбирает логопед).</p>	<p>Чтение художественных текстов Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка», В.М. Гаршина «Лягушка – путешественница». Игры: «Узнай по описанию», «Кто как кричит».</p>

	<p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. 		
<p>НОЯБРЬ 6. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы».</p>	<p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин. <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; • упражнять в согласовании числительных с существительными; • развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать и принимать интерес к художественному слову. • воспитывать любовь к природе, интерес к совместной деятельности. 	<p>Текст рассказа В. Катаева «Грибы», сюжетные картины к тексту (рис. 4 – 7), предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов (подбирает логопед).</p>	<p>Чтение и беседа по произведением Я. Тайца «По грибы», С. Аксакова «Грибы». Лепка: «Грибы в лукошке».</p>

<p>7. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.</p>	<p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение строить последовательно свое высказывание; • активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. 	<p>Серия сюжетных картин «Неудачная охота» (рис. 8 – 11); игрушки – котенок и дерево.</p>	<p>Чтение и обсуждение художественных текстов Л.Н. Толстого «Котенок», «Лев и собачка», Н.Г. Гарина – Михайловского «Тема и Жучка». Рассматривание изображений животных на картинках. Рассказы детей об их домашних питомцах.</p>
<p>8. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</p>	<p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; • развивать умение отвечать на вопросы полными ответами. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей интерес к художественному слову. 	<p>Текст рассказа В. Бианки «Купание медвежат», предметные картинки с изображением медведицы, медвежат и охотника (подбирает логопед).</p>	<p>Чтение художественных текстов: М. Пришвина «Еж», русских народных сказок в обработке Л.Н. Толстого «Маша и медведь», «Три медведя». Игры: «Чей домик?», «У кого кто?».</p>
<p>9. Составление описательного рассказа</p>	<p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей составлению 	<p>Предметные картинки: мужская рубашка, детское</p>	<p>Игры «Что из чего – какое?», «Ателье». Чтение</p>

<p>по теме «Одежда» с опорой на схему.</p>	<p>описательного рассказа.</p> <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание навыков самообслуживания. 	<p>платье, куртка для мальчика, женский плащ, берет (подбирает логопед); схема описания одежды (по Т.А. Ткаченко).</p>	<p>сказок Г.Х. Андерсена «Новый наряд короля», Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», с обсуждением их содержания.</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>10. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.</p>	<p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы». <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания детей о зиме. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время. 	<p>Сюжетная картина «Зимние забавы» (рис. 12).</p>	<p>Чтение и обсуждение произведений И.С. Никитина «Встреча зимы», Е. Трутневой «Первый снег», Г. Скребицкого «Зима». Игра «Подбери родственные слова» (зима, снег).</p>
<p>11. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.</p>	<p><u>Коррекционно – образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; 	<p>Серия сюжетных картин «Кормушка» (рис. 13 – 15), предметные картинки с изображением</p>	<p>Чтение художественных текстов М. Горького «Воробьишко» и И.С. Соколова – Микитова «В берлоге», «На лесной дороге». Игры: «Улетают, не улетают», «Кто как зимует?» Изготовление</p>

	<ul style="list-style-type: none"> учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям. <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> уточнять знания детей о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается. 	зимующих птиц (подбирает логопед).	кормушек для птиц из подручного материала.
12. Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель».	<p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам. <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> воспитать у детей навык самоконтроля за речью. 	Предметные картинки: деревья, пила, фабрика, плотник, мебельный магазин, покупатель, фургон для доставки мебели, дом (подбирает логопед).	Чтение отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?» (о столярах и плотниках). Игры: «Кто чем занимается?» (профессии: плотник, столяр, мастер – краснодеревщик, лесоруб); «Мастер» (образование прилагательных от существительных); составление описательных рассказов с использованием схемы описания.
13. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации).	<p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям. 	Текст русской народной сказки «Лиса и журавль», маски журавля и лисы, посуда.	Чтение и обсуждение художественных текстов К.И. Чуковского «Федорино горе», «Муха – Цокотуха», братьев Grimm «Горшок каши». Игра «Назови правильно» (классификация посуда – кухонная, столовая, чайная и т.д.).

	<p><u>Коррекционно - развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; • активизировать словарь по теме; • развивать у детей творческие способности и артистизм. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей правила хорошего тона. 		
<p>ЯНВАРЬ 14. Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».</p>	<p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей пересказать рассказ близко к тексту и по плану. <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; • закреплять у детей знания о животных жарких стран. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом. 	<p>Текст рассказа Б.С. Житкова «Как слон хозяина от тигра»; предметные картинки с изображениями обезьяны, бегемота, льва, зебры, верблюда, жирафа, слона (подбирает логопед).</p>	<p>Чтение рассказов «Про слона», Д.Р. Киплинга (рассказы из «Книги джунглей»). Игры: «Назови ласково», «Сосчитай».</p>
<p>15. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».</p>	<p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей понимать содержание картины; • учить детей связно и 	<p>Сюжетная картина «Семья» (рис. 16.)</p>	<p>Рассматривание картины «Семья» и беседа по ней; чтение художественных текстов В. Осеевой «Просто старушка», П. Воронько «Мальчик – помогай».</p>

	<p>последовательно описывать изображенные события.</p> <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; • учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; • активизировать словарный запас; <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи. 		
<p>16. Пересказ сказки «Две косы».</p>	<p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту. <p><u>Коррекционно – развивающая:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать словарь по теме. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд. 	<p>Текст сказки «Две косы» (в обработке К. Нефедовой), предметные картинки с изображением «косы – труженицы» и «косы – бездельницы», которая пролежала в сарае (ржавой).</p>	<p>Чтение текстов А. Шибеева «Лучше дела не найти», Б. Заходера «Слесарь», Г.А. Ладонщикова «Самокат», беседа по содержанию текстов. Игры: «Кому что нужно для работы?», «Назови инструмент». Беседа о технике безопасности при работе с разными инструментами.</p>

<p>17. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».</p>	<p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей составлять план к рассказу • обучать детей умению рисовать пиктограмму к плану • обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и активизировать словарь по лексической теме: «Рыбы» • учить детей отгадывать загадки и умению объяснить, какие слова автора помогли отгадать загадку • развивать у детей умение правильно осуществлять подбор относительных прилагательных • развивать у детей умение грамматически правильно • строить свое высказывание. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать самоконтроль за речью • развивать в детях умение слушать товарищей не перебивая 	<p>Текст рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка», предметные картинки с изображением ерша, морских, речных и аквариумных рыб (подбирает логопед).</p>	<p>Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Носова «Карасик», русской народной сказки «По шучьему велению». Игры: «Чей плавник, чьи жабры?», «Сосчитай рыбок».</p>
---	--	--	--

<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>18. Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин.</p>	<p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом. <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать и расширять словарь по теме; • закреплять знания детей о военных профессиях. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотических чувств. 	<p>Серия сюжетных картин «Собака – санитар» (рис. 17 – 19).</p>	<p>Чтение художественных текстов А. Твардовского «Рассказа танкиста», А. Митяева «Мешок овсянки» с обучением вести диалог по прочитанному, лепка по теме «Пограничник с собакой». Встреча с ветераном войны или поход к памятнику «Защитниками Родины».</p>
<p>19. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий).</p>	<p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий. <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; • развивать у детей умение рассказывать по плану; • закреплять у детей знания по теме. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения. 	<p>Сюжетная картина «Случай на улице» (рис. 20); модель перекрестка из конструктора; три светофора, с выделенным красным (первый светофор), желтым (второй) и зеленым (третий) светом.</p>	<p>Провести экскурсии на перекресток (наблюдать за движением транспорта и пешеходов), с дальнейшим анализом увиденного; чтение художественных текстов И. Калинина «Как ребята переходили улицу», М. Коршунова «Едет, спешит мальчик»; работы с конструктором по теме «На улице» (изготовление модели перекрестка).</p>

<p>20. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».</p>	<p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание; • активизировать словарь прилагательных; • упражнять детей в работе над деформированной фразой. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. 	<p>Текст рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания», сюжетные картинки с изображением четырех времен года (подбирает логопед).</p>	<p>Чтение художественных текстов А.К. Толстого «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...», Г.К. Скребицкого «Зима», И.С. Никитина «Полюбуйся: весна наступает...», игры: «Подбирает признак», «Наоборот».</p>
<p>21. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».</p>	<p><u>Коррекционно – образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей составлять рассказ по картине; • формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине. <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p>	<p>Сюжетная картина «Поздравляем маму» (рис. – 21.).</p>	<p>Беседа в семье о занятиях мамы, бабушки, сестры; аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке»; игра «Старше – младше».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; • развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи. 		
<p>МАРТ</p> <p>22. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.</p>	<p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; • учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; • развивать словарь по заданной теме; • развивать у детей навыки словообразования. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей заботиться о 	<p>Серия сюжетных картин «Скворечник» (рис. 22 – 24), нарисованный скворечник и бумажные фигурки скворцов, предметные картинки: ворона, скворец, воробей, сова (подбирает логопед), дидактическая игрушка «Квакуша».</p>	<p>Чтение рассказов В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», А. Майкова «Ласточка», В.А. Жуковского «Жаворонок», проведение беседы после прочитанного; игры; «Подбери признаки», «Подбери действия».</p>

<p>23. Пересказ рассказ Г. А. Скрибичко «Весна» с добавлением последующих событий.</p>	<p>птицах.</p> <p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ. <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; • развивать творческое воображение и логическое мышление. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе. 	<p>Текст рассказа Г.А. Скрибичко «Весна», опорные картинки (подбирает логопед).</p>	<p>Чтение и обсуждение художественных текстов А.Н. Плещеева «Весна», Е. Серовой «Подснежник», Ф. И. Тютчева «Весенние воды». Игры: «Скажи иначе» (подбор синонимов), «Телефон» (подбор родственных слов к слову вода), «Подбери признаки».</p>
<p>24. Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий).</p>	<p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую и монологическую речь детей; • развивать память и воображение; • пополнять и обогащать у детей словарь по теме 	<p>Переработанный и адаптированный текст рассказа А.С. Баруздина «Страна, где мы живем», географическая карта России и сюжетные картины по данной тематике (подбирает логопед).</p>	<p>Беседы воспитателей по темам «Наша страна», «Мой город». Чтение художественных произведений: З. Александровой «Родина», М. Исаковского «Поезжай за моря – океаны», А. Прокофьева «Родина».</p>

	<p>«Наша страна»; <u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим. 		
<p>25. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).</p>	<p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада. <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану; • развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед; • развивать память, внимание. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара. 	<p>Сюжетные картины, способствующие составлению связного рассказа по заданной теме (подбирает логопед).</p>	<p>Экскурсия на кухню детского сада, беседы, игры для закрепления впечатлений об увиденном.</p>
<p>АПРЕЛЬ 26. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).</p>	<p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт. <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей 	<p>Картина «Дом» (подбирает логопед); текст стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?».</p>	<p>Чтение и анализ художественной литературы по данной теме, прогулка с целью сравнения и описания вида здания детского сада внутри и снаружи, повторение домашнего адреса рисование своего дома.</p>

	<p>логическое мышление и долговременную память;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение строить распространенные предложения; • развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. 		
<p>27. Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий).</p>	<p><u>Коррекционно – образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; • обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данными в тексте; <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения; • развивать творческие способности; • развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание навыков правильного поведения на природе. 	<p>Текст рассказа В.В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой», пособие к игре «Где мы были, что мы видели» (схематичное изображение сада, леса и огорода – подбирает логопед).</p>	<p>Чтение и обсуждение художественных текстов: М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб», «Золотой луг». Игры «Узнай дерево по листку», «Телефон» (лесные деревья, дикие животные).</p>

<p>28. Составление рассказа «Человек» по серии картин.</p>	<p><u>Коррекционно – образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; • формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; • развивать умение видеть главное в картине; • пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать самоуважение и уважение к другим людям. 	<p>Серия картин «Развитие человека»: от возраста младенца до возраста бабушки и дедушки (подбирает логопед).</p>	<p>Чтение художественных произведений Е. Благиной «Аленушка» и А. Барто «Девочка чумакая», басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»; игры: «Что для чего человеку нужно?», «Подбери предмет (часть тела) к действию».</p>
<p>29. Составление рассказа «Щенок».</p>	<p><u>Коррекционно – образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке; • обучать составлению рассказа в соответствии с планом. 	<p>Серия сюжетных картин «Щенок» (рис. 25 -27), игрушки – щенок и взрослая собака.</p>	<p>Игры по теме «Домашние животные», рисование щенка и взрослой собаки.</p>

	<p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать словарь прилагательных; • развивать у детей мыслительную деятельность и память. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать чувство сострадания. 		
<p>МАЙ</p> <p>30. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).</p>	<p><u>Коррекционно – образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); • обучать составлению плана. <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение рассказывать по плану; • развивать воображение и творческие способности детей. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки. 	<p>Серия сюжетных картинок (рис. 28 – 30), два портфеля, школьные принадлежности и игрушки.</p>	<p>Чтение и обсуждение художественных текстов Л.Н. Толстого «Филипок», А.Л. Барто «Первый урок», З.Н. Александровой «В школу», объяснение значений пословиц: «Ученье – путь уменью», «Ученье – свет, неученье – тьма». Игра «Четвертый лишний» (ручка, резинка, мяч, пенал; портфель, тетрадь, учебник, яблоко).</p>
<p>31. Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему).</p>	<p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей составлению рассказа на заданную тему. 	<p>Сюжетные картины по теме «Лето» и «Летний отдых» (подбирает</p>	<p>По заданию логопеда дети беседуют с родителями о том, где они проведут лето. Воспитатели проводят беседы по данной теме.</p>

	<p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»;• развивать умение логически выстраивать свои высказывание; <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.	логопед).	
--	---	-----------	--